

太原全民终身学习

Taiyuan national lifelong learning



2015年中国成人教育协会工作



全民终身学习 建设学习型城市

2015年第一期

山西省内部资料准印证第K618号

内部资料 免费交流

太原市『纵横汉字输入法』活动掠影



2008年10月，“纵横汉字输入法”师资培训班在太原社区大学(太原电大)举办，全市开始正式推广纵横汉字输入法



华夏成功心理学校为残疾人进行“纵横汉字输入法”培训



太原市2014年“纵横汉字输入法”大赛现场



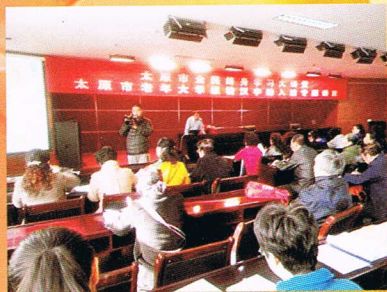
太原市举办“纵横汉字输入法”大赛总结交流会



“纵横汉字输入法”小店区比赛现场



“纵横汉字输入法”太原牵人学校培训现场



“纵横汉字输入法”太原市老年大学培训现场



“纵横汉字输入法”太原市第一监狱培训现场



“纵横汉字输入法”现代双语小学培训现场



2010年3月，太原市召开“纵横汉字输入法”培训与大赛安排会



太原市连续在2010、2012、2014年全国“纵横汉字输入法”大赛中取得好成绩



太原市举办2015年“纵横汉字输入法”培训班

Contents 目录

2015 年第一期



主 办:太原市终身教育与学习型社会建设促进委员会

承 办:太原社区大学(太原广播电视大学)

顾 问:马兆兴 曲向平

主 编:白宏武 时耐敏 李康

副主编:徐松山 张云峰 张宇宸

总编辑:时耐敏

编委会成员(按姓氏笔画):

丁红玲 丁雅琴 王卯生 冯云妹 冯琳 田毅
 刘雁华 乔海燕 乔阳 任欲峰 何云 李庆军
 宋成彪 张建刚 张根柱 张丽霞 李俊卿 岳君
 武晨 胡国文 郭玉英 高慧文 桑宁霞 郭建勇
 黄东升 渠佳敏 崔海林 韩永华 雷超 樊海宽

责任编辑:武晨 乔阳 田毅

排 版:田毅 乔阳

美 编:张丽霞 雷超

印刷单位:山西闻兴印务有限责任公司

印 数:1500 份

印送单位:太原市十县(市、区)终学办、教育局

社区学院、社区学校、社区分校

出版日期:2015 年 05 月

卷首语

01 开启新篇章

大视野

04 李克强总理答《人民日报》记者问
倡导全民阅读 建设学习型社会 提高国民素质

05 全民阅读——多读·深读·悦读

06 2014 年中国成人教育十件大事评出

论 坛

07 关于新时期社区教育的发展态势与主要任务

09 社区教育发展的现状及问题研究

11 从学习型城市建设看城市文化的培育

实践探索

13 创建一流学习型城区 建设时尚都市乐居区
——晋源区学习型城区建设探索

15 创建学习型乡镇 建设靓丽新北格
——北格镇学习型乡镇建设纪实

16 大力开展社区教育 努力创建学习型社区
——和平社区学习型社区建设纪实

经验交流

18 推进学习型城区创建工作的思路和方法

19 执着追求 实践创新
在工作中体验乐趣 在实践中提升能力

21 2014年小店区社区教育工作经验材料

专题报道

24 科学谋划 全面普及纵横汉字输入法
创新举措 推进全民数字化学习进程

专题报道

- 27 四环相扣 稳步推进
——纵横输入法在小店区的推广
- 28 开展纵横输入法培训
促进残疾人掌握职业技能
- 28 开展纵横汉字输入法
加强服刑人员技能培训
- 29 开展纵横汉字输入法
提高智障孩子电脑水平
- 30 思想重视 科学训练 持之以恒

案例诊评

- 31 “虎啸”系诗情 虽老也有为
——太原市杏花岭区敦化坊街道老年教育案例

要闻回顾

- 35 太原市教育局召开2014年纵横汉字输入法大赛
总结交流会议
- 35 2015年太原市民办与成人教育工作会议召开
- 36 太原市四城区加大建设学习型城市力度
- 37 太原社区大学召开2015年社区教育工作研讨会
- 37 太原市荣获2014年全民终身学习活动周优秀组织奖
- 38 小店区社区学院举办全区“坚定理想信念,践行社会主义
核心价值观”道德讲堂活动

政策法规

- 39 关于建立全民终身学习大讲堂基地
和完善专家讲师队伍的通知
- 42 关于举办太原市“纵横汉字输入法”大赛的通知

基层回声

- 43 清徐县召开 2015 年成人教育工作会议
- 43 清徐社区学院举办大讲堂系列讲座
——倡导建设书香校园
- 43 小店区社区学院召开
《小店区学习型城区建设发展报告》撰写研讨会
- 43 尖草坪区兴华东社区
老年大学新学年如期开学

基层回声

- 44 尖草坪区社区学院召开
2015 年成人教育工作安排会
- 44 迎泽区创建办、社区学院
指导郝庄镇创建工作
- 44 迎泽区 2015 年创建
学习型社区工作安排会圆满召开
- 44 杏花岭区举办
“营养健康 安全饮食”讲座
- 45 杏花岭区召开 2015 年
社区教育辅导员工作会议

他山之石

- 46 成都
青羊区开展“阳台生态菜园”
学习体验结对帮扶活动
- 46 牙克石市
呼伦贝尔电大“社区教育大篷车(2015)”启动
巡讲活动送教上门
- 47 淮安
洪泽县三河镇举办新型职业农民培训班
- 47 温州
瑞安锦湖社区学校举办
双证制成人高中花园班毕业典礼
- 47 湖州
长兴县夹浦镇举办电商培训助妇女就业
- 48 扬州
邗江区蒋王社区举办
“绿杨好阿姨”家政服务培训班
- 48 宁波
江东区社区流动图书站开进建筑工地
- 48 丽水
遂昌社区学院大柘分校
为茶农举办茶叶种植培训

纵横汉字输入法

编者按

2008年以来,太原市始终坚持把推广、普及“纵横汉字输入法”作为学习型城市建设的重要抓手,不断总结经验,主要从三个方面开展了推广普及工作:深化认识,将“纵横汉字输入法”的推广纳入学习型城市建设;扎实推进,将“纵横汉字输入法”由重点推广转向普及发展;创新举措,将“纵横汉字输入法”同全民学习结合覆盖全市。随着普及进程的不断加快,受益人群逐年递增,数字化学习为居民带来的便捷愈加凸显。





科学谋划 全面普及纵横汉字输入法 创新举措 推进全民数字化学习进程

太原市教育局

党的十八大提出了“完善终身教育体系，建设学习型社会”的宏伟蓝图，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中明确提出到2020年“基本形成学习型社会”的战略目标。太原市委、市政府审时度势，把建设学习型城市贯穿于经济社会发展和改革开放的全过程。2012年，太原市正式出台了全国省会城市第一部终身教育地方性法规——《太原市终身教育促进条例》，建设工作迈入法制化运行轨道。工作推进过程中，太原市不断强化全民终身学习服务意识，形成了持续推进学习型城市建设的工作理念，紧紧抓住推广、普及“纵横汉字输入法”这一有效抓手，依托全民终身学习活动周、大讲堂和天天课堂等有效载体，积极稳妥地推进学习型城市建设，取得了重大成效，使太原市学习型城市建设工作跻身全国先进行列。

一、深化认识，将“纵横汉字输入法”的推广纳入学习型城市建设

2008年10月，以市委、市政府举办“全民终身学习活动周”为肇始，“纵横汉字输入法”正式成为太原市民终身学习的一项内容。市创办下发《关于举办“纵横汉字输入法”师资培训班的通知》，在全市范围内全面开展培训，投入师资300多人，培训市民3万余人。该输入法以其简便、易学、好记、灵活的操作方式，解决了残疾人和中、老年市民在数字化学习中的汉字输入难题，赢得了他们的喜爱。

2010年，纵横汉字输入法学习再掀热潮。3月份，在市创办的统一协调下，来自全市十个县（市、区）、各部门、企业、农村、社区、学校等80多个单位包括老年人、残疾人等特殊群体200多人参加了学习培训。培训一方面是为了选拔参加全国比赛的选手，更重要的是为全市师资骨干搭建一个学习交流的平台，旨在通过培训交流，进一步提高师资队伍的业务素质，为全面普及纵横汉字输入法、加快全市计算机使用的普及率和居民的数字化学习能力奠定基础。8月，我市选派37名选手参加了青年组、中年组、老年组、农民中年组、农民老年组、智障组、残疾组、聋哑组、小学生组、中学生组、职校组、大学生组、教师组等13个组别的比赛（全国唯一参加全部项目比赛的城市），取得1名一等奖、3名二等奖、7名三等奖、21名优秀奖的好成绩；市创办办公室撰写的论文《推广纵横汉字输入法，加快创建学习型城市步伐》还获得了论文一等奖的第一名。为此，我市荣获了“汉字输入比赛优秀组织奖”和“论文评选优秀组织奖”。

随着全国学习型城市建设步伐的加快，国家教育部相继出台了一系列关于推进数字化社区建设的政策措施，不断鼓励市民开展数字化学习。市创办敏锐地捕捉到这一信息，积极利用“纵

横汉字输入法”这一有效抓手，适时加快学习型城市建设的信息化、数字化进程。2012年，太原市创建学习型城市领导小组办公室相继举办培训会、座谈会、经验交流会，不断总结提炼推广普及的经验与模式，培养了一批推广典型单位，通过典型引领，不断扩大纵横汉字输入法的知晓度和影响度，激发广大市民学习的内在动力。7月29日举行的全国大赛上，太原市选拔出的29名选手参加了老年组、中年组、青年组、残疾组、聋哑组、智障组、小学生一组、小学生二组、中学生组、职校组等10个组别的比赛（全国唯一参加全部项目比赛的城市）。在“选手个人奖”中，获1名特等奖、1名一等奖、6名二等奖以及21名三等奖；在“分组团体奖”取得1个一等奖、1个二等奖、八个三等奖的好成绩；市终社办撰写的论文《全方位、多层次推广纵横汉字输入法——加快学习型城市信息化建设》获得了论文一等奖；张震宇同志撰写的《应用纵横信息数字化教学，促进聋生身心发展》获得了二等奖；张效荣、刘秀娥、王珍娥同志的论文分别获得了三等奖。8月5日在浙江省宁波市举行的颁奖仪式上，太原市进行了工作汇报和学术交流，扎实的成绩得到了教育部及中国残联领导的充分肯定和高度称赞。

二、扎实推进，将“纵横汉字输入法”由重点推广转向普及发展

2008年至今，太原市持续开展“纵横汉字输入法”培训。七年来实现了由重点推广向全面普及的重大转变，共培训人数达八万余人次。工作过程中，一是通过完善机制，搭建了覆盖全市的全面普及网络；二是通过典型引路、以点带面，逐步扩大全面普及的范围；三是强化科研，全面提高教学质量和效益。几年来全市涌现出一大批积极普及、广泛发动、效果显著的县（市、区）、企业、社区、农村等先进单位；涌现出了一大批热心钻研、勇于探索、善于总结成功教学经验的教师骨干；涌现出了一大批渴望学习、不断进取、积极向上的市民群体；涌现出了一大批身残志坚、顽强不息、不甘沉沦的残疾朋友；更涌现出了一大批高墙内发奋学习、改变命运、自食其力的犯罪人员……他们以真诚的学习实践和高涨的学习热情展示了“纵横汉字输入法”的巨大生命活力。

1.完善机制，搭建全面普及网络

在全面普及过程中，太原市注重体制机制建设，确保普及工作落地生根，扎实有效。几年来形成了完善的指导服务机制、总结通报机制以及考核激励机制，极大地推进了普及工作。首先，形成了以太原市创建学习型城市领导小组办公室、太原市计算机应用能力考核领导小组办公室组成的指导服务队伍，前者对此项工作



行政发动，而后者开展具体业务服务，定期深入基层指导工作。目前，太原市10个县（市、区）全部开展培训工作，形成了全方位、多角度、立体化的普及网络体系。迎泽区依托社区学院为区域内中老年群体提供培训指导服务，形成了健全的服务体系，满足了广大居民“老有所学”的渴望；清徐县、晋源区、阳曲县等农业县区，依托设施完善的乡镇成人文化技术学校开展培训工作，带动了广大农民学习的积极性；小店区则通过成立推广普及领导小组，组建管理教学专职队伍，做好区级、街道（乡镇）、社区三级培训，加强宣传等方式，确保工作顺利开展，做到了培训重技巧、宣传重全员，形成了“老、中、青、少、幼”共同参与的良好局面。其次，建立了以赛促学的考核激励机制，首先是各单位每周练习比赛，以赛代练；市里每月组织模拟比赛，然后全市举行预赛和正式比赛的方法。通过组织全市大赛，表彰奖励工作成绩突出的单位和个人，并最终选拔出参加全国比赛的选手。第三，全市通过工作会议动态报道和赛事动态报道，将全市的工作进展、比赛情况及各地的经验技巧进行及时总结、及时通报，起到了激励先进、鞭策后进、树立典型、推广经验、全面推进的作用。

2. 以点带面，扩大全面普及范围

太原市在开展纵横汉字输入法培训工作中，一方面注重全体市民参与的广泛性；另一方面关注特殊人群参与的关爱性；同时特别注重发现典型、培养典型、展示典型，通过典型引路、示范带动，以点带面，逐步扩大全面普及的范围。

太原市老年大学借助每月开展的“全民终身学习大讲堂”，举办了“纵横汉字输入法”系列培训，既丰富了大讲堂内容，又扩大了“纵横汉字输入法”影响。参加学习的学员大都是各行业退休人员，他们听课认真、记录详细，高涨的学习热情令人感动。山西省化工研究所的退休工程师于爱琴，今年75岁，对电脑几乎一无所知，但她的学习态度极为认真，每次的学习笔记都能写满两大张A4纸，并每天坚持练习，输入速度也慢慢地在提高，成为其他学员学习的榜样。

太原市华夏成功心理培训学校是专门从事残疾人职业素质及职业技能培训的教育机构，多年来一直对“纵横汉字输入法”推广普及大力支持。专门成立普及领导小组，配备专职讲师，持续开展培训班50期，培训学员近3000人次。2010年、2012年均选派学员参加了全国大赛，并取得了优异成绩，为太原市在全国特殊组比赛中取得了荣誉。目前，该学校已申请成立太原市残疾人纵横输入法培训基地，在全市残疾人范围内开展普及培训，帮助残疾人真正掌握一项安身立命的技能。

山西现代双语学校把开展“纵横汉字输入法”培训与校外素质教育相结合。在学校里，孩子们学习积极性高涨，学校动员学生回家后同家长一起练习，这种互动、互帮、互学的方式让学习氛围由校园延伸到家庭，形成了家校联动、共同学习的好经验和新模式。

太原第一监狱，首次把“纵横汉字输入法”“输入”高墙，劳改系统也加入到了“纵横汉字输入法”的普及推广队伍中，向在押服刑人员传授该输入法，并将其作为服刑人员的技能培训项目和必学课程。在干警的指导下，参加培训的服刑人员坚持练

习，很快就掌握了纵横码的笔形代码、字词取码规则、输入系统软件操作等技术要领。对服刑人员的培训，监狱进行了全程录像。太原一监还将适时组织服刑人员开展输入竞赛，以调动服刑人员学习的积极性，帮助他们学到一技之长，增强出狱后就业谋生的本领。这是太原市普及推广“纵横汉字输入法”的又一成功实践。

3. 强化科研，全面提高教学质量和效益

太原市非常注重“纵横汉字输入法”教育教学研究，每次赛事之后，我们都要组织各教学点的教师进行研讨，就如何提高教学效果、如何提高打字速度展开讨论，进行经验交流，鼓励他们开发教学软件，编写讲义，方便特殊群体，满足不同学员的个性化学习需求。

古交市职业中学的张效荣老师，在教学过程中不断钻研思考，总结出掌握纵横汉字码必过的四关：小键盘关、笔形代码关、单字编码关、词组编码关；她还认真分析了纵横汉字输入法的编码，总结出汉字常用偏旁部首的纵横编码，编印了高频字和高频词的表格，方便学生记忆，大大地提高了录入速度，为学生进行单字编码扫清了障碍；她还总结出了快速提高的公式是：认真的态度+科学地训练+一定的技巧=好的成绩。经过培训，不但她本人达到了每5分钟583字的速度，她的学员也在全国大赛中取得了优异的成绩。

太原市聋人学校教师张震宇在教学工作中创造性地把“纵横汉字输入法”推广到聋哑学员群体中，并取得了良好的效果。他在教学中总结出聋人学生学习“纵横输入法”的四大优势：一是作为形码，纵横对聋生有着无与伦比的优势。纵横码依赖字形码，仅用数字键盘，就可以解决大部分汉字的输入问题，切实解决了聋人用形码输入汉字的问题。二是纵横码对汉字字型的甄别有益于聋生对汉字的掌握。纵横码依靠汉字四角四个笔形码来构建汉字，使聋生在使用中不知不觉地熟悉了每个字的构成，对他们巩固汉字的掌握有极大的意义。三是纵横码以词录入为主的使用方式能极大促进学生对汉字词组的掌握。聋人主要交流方式是手语，但现实生活中手语的词库极少，他们习惯于用一些十分不贴切的同义词来代替健全人使用的正常词汇，这样就严重限制了聋人词汇量的扩展，限制了他们区分不同信息细微差异的能力，局限了他们的思维发展。而纵横码，以词为单位输入才能取得较高的录入速度，这一过程对聋人既是机遇又是挑战。通过应用纵横码录入，学生可以不断地更新自己的词汇库，不断增加词汇量，增强他们处理所得信息的能力。四是纵横码高速录入方式可以从一定程度上取代手语，成为聋人新的学习语言的工具。手语对聋人来说是一种简洁快速的交流工具，但轻灵飘舞手语背后是词汇量的匮乏与信息表达的差强人意，即使是手语打得很好的人，其信息表达速度也快不到哪里去。纵横码可以达到每分钟二三百字的录入速度，其速度堪比播音员语速，蕴含的信息刺激能极大地满足学生成长需要，如果长时间使用可以极大地开发聋生的智力。

在总结以上四大优势的基础上，张老师潜心开发出一款适合聋人学生教学的软件，这款软件的页面色泽鲜艳，汉字的四个角的纵横码用青蛙来显示，形式生动活泼，互动教学效果明显，在



教学过程中极大地调动了学生们的积极性，活跃了课堂气氛，学生成绩都有大幅度提高。目前这套软件已经向省教科所申报教学成果。

三、创新举措，将“纵横汉字输入法”同全民学习结合覆盖全市

太原市通过“三个结合”即，将纵横汉字输入法同全民终身学习卡使用相结合、同全民数字化学习相结合、同全民终身学习三大载体相结合，极大地提升了该输入法的普及水平，彰显了其在学习型城市信息化建设中的推进作用。

1. 同全民终身学习卡使用相结合，激发广大市民的学习热情

2013年8月，为做好市民终身学习成果积累、认证与转换工作，使全民终身教育逐步规范化，市终社办在全市范围内开展了“太原市全民终身学习卡”发放工作，旨在动态记录学习者的学习履历，建立完整的个人终身学习档案，逐步实现学历教育与非学历教育成果的转换与认证，建设学分银行，搭建终身教育立交桥。纵横汉字输入法的学习积分可以录入“学习卡”累计学分，这对全面普及起到了搭桥铺路的作用，市级社区教育机构以及各县（市、区）举办的培训班期期爆满，广大市民的学习积极性空前高涨。

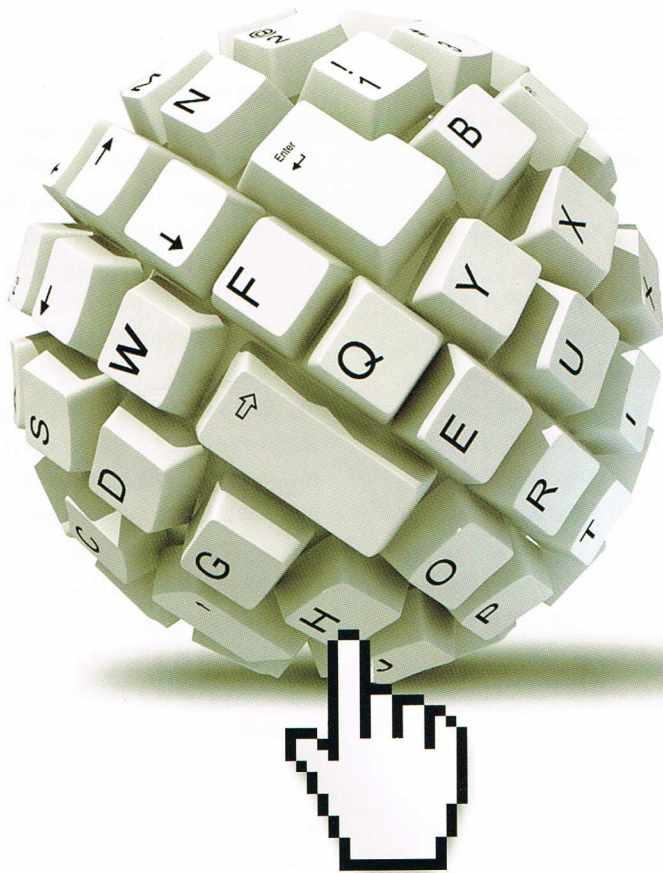
2. 同市民数字化学习相结合，夯实数字化先行区基础性工作

随着信息化时代的来临，数字化学习成为了人们主要的学习方式之一，全国数字化先行区建设也成为各地的重点工作。由于五笔输入法和拼音输入法的字根、拼音记忆量很大，客观上影响了数字化学习的普及进程。而纵横汉字输入法具有简单、便捷、单手操作的优势，方便学习和掌握，可以帮助市民更快捷地融入了网络信息化学习时代。因此，全市10个县（市、区）对培训工作进行了科学规划，制定普及方案，有计划有步骤地推广普及，基本形成了区域内纵横贯通的培训网络体系，夯实了数字化先行区创建的基础性工作。

3. 同全民终身学习三大载体相结合，形成推广普及全覆盖的网络体系

太原市将“纵横汉字输入法”的培训同学习型城市建设的三大载体即“学习周、大讲堂、天天课堂”相结合进行推广与普及，把培训工作列入每月大讲堂和每周的天天课堂，并在每年学习周期间举办全市比赛进行展示，从而把培训工作常态化、规范化，同时也通过比赛，推动了单位培训的积极性，调动了市民学习的热情。

目前，纵横汉字输入法已经成为太原开展学习型城市建设的重要抓手，也成为太原市民进行数字学习的重要手段和途径。太原市的实践充分证明，在信息化时代的今天，纵横汉字输入法具有强大而蓬勃的生命力。我们也有理由相信，纵横汉字输入法在推进全民数字化学习方面必将发挥越来越重要的作用。





四环相扣 稳步推进

——纵横输入法在小店区的推广

小店区社区学院 刘秀娥

随着时代的发展和人民生活水平的提高,电脑以迅猛的递增速度进入居民家中,那我们怎样才能使利用电脑的受众面越来越广呢?我认为中文输入法的革新,是实现以上目标的一个关键。纵横码作为输入法的后起之秀,如何使其影响不断地扩大,被越来越多的人熟悉并使用,这是我们每个承担推广应用任务的人的首要任务。下面我就小店区在推广应用方面的做法与大家共同探讨。

一、找准对象 分步实施

推广应用纵横汉字输入法,从哪个层面开始才能有效地使其真正走出一条路子是我们首要考虑的问题。为此,我们下基层、进社区进行了调查研究,最终确定先从青少年和老年大学的学员两头抓起,逐步影响其他年龄段,同时从本系统的学校教育和社区教育两方面入手,重点培养系统骨干,从而带动其他行业的两线平行实施的推广方案。

二、拓宽广度 队伍先行

要想做好工作,队伍是基础,为了纵横码的推广,我们组建了一支既要有热心又是内行的强有力的管理人员和教学人员工作队伍。2008年起我们首先分批次对教育系统各直属校(园)和街道(乡镇)的骨干教师进行培训,从中选拔优秀者作为我们区级师资队伍,2014年初我们又根据太原市社区教育网络层次,利用我区的社区教育工作网络,补充了跨行业、跨部门的新骨干成员到指导教师这支队伍中来,从而增加了师资人员类别的广度,起到了队伍先行 扩大辐射面的牵头作用。

三、激发兴趣 树立信心

怎样才能使人们乐意学习纵横输入法是我们考虑的一个重要问题。做教师的都知道“兴趣是最好的老师”,感兴趣是学好知识的根本动力。为了让大家对学习纵横码产生浓厚兴趣,我们利用定期组织的“终身学习大讲堂”“天天课堂”和不定期的社区教育宣传活动,专门组织小学生及老年人进行表演赛,使这种输入法打字只需用一

只右手操作,左手可以腾出来翻页这个特点激起人们的好奇。特别是离退休的老年人,大多没有学习过汉语拼音,即便学过的也因地方口音等难以准确拼读了,所以,现在再来学习拼音输入法对老年人而言是一大挑战,至于五笔字型输入法,要想记住130个字根,对老年人来说比较吃力,现在的“汉字手写板”在书写时字迹稍微潦草一点就极易出错,费时、费力。而纵横汉字输入法,只要记住汉字的横、竖、撇、捺(点)、折五种基本笔划与0—9数字中的对应位置,记住4句口诀,就可以组字组词,以此宣传这种输入法口诀易记、易学等特点,以激起大家对学习纵横码的兴趣,同时进一步强化学习者掌握好纵横码的信心。

四、树立典型 示范引领

有道是“榜样的力量是无穷的”,为了更好地带动周边人,我们充分发挥学员的典型作用,让他们的影响力去感召更多的人。为此,我们除了在教育系统这一“根据地”做好工作外,积极与区老龄委、老年大学等合作,从去年9月份开始,每周三下午,在区社区学院对辖区内的中老年居民进行纵横汉字输入法的培训指导,鼓励更多的人自愿地参与进来。同时我们在学院内组织开展专项竞赛,评选优秀进行表彰,充分激发受表彰人员的榜样示范作用,使他们成了纵横输入法的自身受益者、义务宣传员和义务辅导员,通过他们影响带动了身边的更多人员,而我们的这项工作也在潜移默化中从以往的系统内开花,渗入了社区居民中,使得纵横汉字输入法真正接了地气。

五、今后的工作想法

我们在“纵横汉字”应用普及培训计划上准备分四步进行:一是从社区入手,以社区干部为普及培训对象,通过他们带动社区培训的开展;二是以街乡直属企业领导为普及培训对象,深入企业进行培训;三是以农村党委干部为普及培训对象,先干部后群众;四是从社区教育工作考核入手,把纵横汉字推广培训与普及工作作为创建学习型单位、学习型社区(村)、学习型家庭等的一项内容,从而把推动“纵横汉字”普及工作变成常态工作。

开展纵横输入法培训 促进残疾人掌握职业技能

华夏成功心理培训学校 王珍娥

在太原市教委、杏花岭区教委的大力支持和指导下,华夏成功心理培训学校引入纵横输入法技能培训项目,严格按照培训具体要求,制定严谨的教学计划、全面的培训内容,组织专业师资队伍和经验丰富的管理团队,结合全年残联计算机培训、社区教育开展纵横输入法培训。

在近6年的培训中,学校在每一期的残疾人计算机技能培训中都加入纵横输入法培训内容,平均每年免费举行培训班10余期,培训人次300余人次。同时学校联合鼓楼街办、杏花岭街办、三桥街办、大东关街办部分社区,利用社区教育、全民终身学习大讲堂等课堂,面向社区退休职工、下岗职工、残疾人等人群开展免费的纵横输入法培训,平均每年开展70余期,培训达1000余人次。

同时学校在周末、晚上及教学间歇期,开放计算机机房,供培训过的学员自由练习纵横输入法,并组织学校教师形成志愿帮扶团队,对自由练习的学员进行一对一指导和辅导,有效的提升了学员的输入速度。学校还利用自身场地,组织形式多样的模拟比赛,平均全年共举行大小比赛20余次,极大的激发了学员的学习兴趣,提高了教学质量。

在市教委、区教委的安排下,学校积极组织学员参加全国教育系统纵横汉字输入大奖赛,学校学员分别在2010年、2012年、2014年组织的大赛中多次获得“优秀指导老师奖”、“指导老师展示奖”、“聋哑组优秀奖”、“肢残组优秀奖”、“肢体组全国团体第一名”、“聋哑组一等奖”、“肢残组一等奖”等奖项。其中聋哑学员张慧

中,长期自闭、网瘾,在街办残联的介绍下,进我校参加纵横输入法培训,经学校老师积极引导,刻苦学习,不仅自闭、网瘾得到改善,打字速度高出平均水平5倍,在2012年全国教育系统纵横汉字输入大奖赛中荣获听力组第二名的好成绩;肢残大学毕业生赵静、张全旺经过学校培训,在2012年全国大赛中分别荣获肢残组一等、二等奖。

特别是对残疾人开展的培训,有效扩大了残疾人就业渠道,提升了残疾人就业能力。在对残疾学员推荐就业工作中,因学员优秀的电脑录入水平,太原市舶奥动画制作有限公司、太原市瑜百合会馆、太原市通凯房地产有限公司、太原市刘超按摩院等机构在文员、助理、速录员等岗位招聘中录用我校残疾学员近百人。

太原市教委、杏花岭区教委先后视察我校纵横输入法培训工,均对我校在创建学习型城市、开展全民终身学习、创新残疾人职业技能培训等方面的工作给予高度评价。市教委曲局长,成教处李处长、吴老师,杏花岭区教委郭处长在视察中高度赞扬我校纵横输入法培训及推广工作,并对学校进一步拓展培训、创新培训模式给予高度期望。

2015年,我们将进一步积极响应全民终身学习活动,在市教委、区教委的领导下,加大与相关组织对接,拓宽培训范围,创新培训方法,提高培训质量,促进残疾人职业技能培训工作,为我市创建学习型城市做出应有的贡献。

开展纵横汉字输入法 加强服刑人员技能培训

太原第一监狱 刘金锁

这次我们太原第一监狱参加全国纵横汉字输入法比赛,之所以能取得这么好的成绩和荣誉,首先应该衷心感谢市教委和城市学院的大力支持。市教委曲局长和李处长多次亲临现场督导,市教委吴老师和城市学院于老师亲临现场手把手的辅导。这种敬业精神深深感动了我监的干警和服刑人员。

其实我监取得的成绩不是太好,但领导却给了我们很高的荣誉,其中很重要的原因,就在于我们是个特殊单位——监狱。的确要在监狱做成一件事很不容易,第一步要得到领导的大力支持;第二步要得到服刑人员的理解。只有完成了这两步,才能进行第三步

纵横输入法的教学,教学的时空也要受到限制,服刑人员劳动之余才能学习,每次学习,监狱警察要全程陪同,为了确保安全。另外服刑人员文化水平低,我监服刑人员百分之七十五是农民,三分之一是文盲。教学起来也很困难。

监狱领导认为纵横输入法在监狱推广意义重大。服刑人员如能熟练地掌握这一技能,出监就业就有了可能。如果他们就业了,那么他们再犯罪的机会就会大大降低。这样做对社会的和谐和稳定也是大有好处的,为此,下一步我监将在服刑人员中大力推广纵横输入法。

开展纵横汉字输入法 提高智障孩子电脑水平

迎泽区特殊教育中心学校 杨青平

一、课程开设的背景

1. 人员对比

智障学生与正常群体有所偏差，他们由于智力低下，学习能力和认知能力相对于正常孩子来说，都比较弱。以学习汉语拼音为例，在我们普通小学，一般正常学生小学一年级已经能够十分正确、十分熟练地运用汉语拼音，但是在培智学校，即便是九年级学生，能够正确使用汉语拼音的学生也很少，其中能够达到熟练程度的更是寥寥无几。因此，学生的汉语拼音基础差限制了他们使用拼音输入法的可行性。但是“纵横汉字输入法”是不需要学习者有任何拼音基础的。

2. 软件对比

智障学生的记忆力差，遗忘率高是一个众所周知的特征。通俗地说就是记不住，就算记住了也很快就会忘记，在这样的情况下，如果我们要求学生在学习输入法时记忆大量的繁琐的字根、原则等等，那是不切实际的，对于智障学生只能起到事倍功半的效果。而“纵横汉字输入法”只要求学习者背出简单易懂的四句笔形口诀和直观浅显的若干取码原则，这些口诀和取码原则的难度和记忆量处于轻度智障学生能够接收的范围内。

3. 硬件对比

智障学生还有一大特点，就是手眼协调性和双手协调能力较差。一般较为常用的输入法都是运用双手在大键盘上操作进行输入的，对于智障学生而言，要在大键盘上26个按键中找到他们需要的字母键、数字键已经是一件工程浩大的工作了，更何况还需要两只手十根手指头的配合，而“纵横汉字输入法”则完全不同，它只需要学习者用右手的5跟手指在只有十几个键的小键盘上进行操作，大大降低了智障学生的操作难度。

基于以上原因，在特殊学校很有必要开展这门课程。

二、课程开设的步骤

1. 选学生

先把所代的高年级班学生进行分组，挑选那些智商比较高、

悟性好的学生，对他们进行培训，当他们通过训练，达到每分钟能输入20个汉字时，对他们进行考核测试，留下两名成绩较好，能力较强的学生，让他们参加到太原市组织的强化训练，剩下的同学，动员他们的家里，在其经济条件许可的情况下配备计算机来训练。

2. 用游戏激励学生

由于特殊学生在教学时集中注意力时间较短，所以在教学过程中，我充分利用游戏来激励他们，如果有学生在课堂上表现不错，就奖励他们玩一会游戏，然后接着练习，让他们在玩中练，练中玩，不会觉得枯燥，正是这样，他们打字的速度越来越快，单位时间内输入的汉字也越来越多，错误也越来越少，真正做到了学习寓于游戏之中，使学生在浓厚的学习兴趣中学习了新知识，掌握了新技能。

3. 鼓励表扬学生

特殊的孩子和正常孩子一样，当他们取得了一定的成绩后，我们一定要有敏锐的目光，及时发现，及时予以表扬，这样他学习的兴趣就更浓。反之，当他们遇到挫折时，也要及时发现，帮助他们找出原因，多鼓励，坚定他学习的信念，

让他走出挫折的阴霾。如我指导的邱一凡同学，这个小孩记忆力比别的孩子要好一些，可由于事先天愚型的特殊儿童，动作协调性不是很强，键盘输入速度慢，他显得很烦躁，甚至不想学。我发现了，鼓励他，当着小组同学的面表扬他记忆力好，然后帮助他分析问题，帮助他克服困难，解决问题。经过一段时间的辅导，他的速度就明显地快了起来。

4. 以赛促学

经常在班级同学之间或者班级与班级之间，进行小比赛，让他们找到差距，来促进训练。

5. 家长的力量

由于在学校时，每周只有一节信息技术课，再加上学生特殊，教会的知识一眨眼就忘记了，针对这种情况，我对家长进行了培训，让家长先学会，然后回家有时间在教自己的孩子，这样有了家长的支持，我们的工作开张的较顺利。



思想重视 科学训练 持之以恒

太原古交职业学校 张效荣

我是2010年春天参加了在城市学院的组织的纵横输入法培训,当时培训的单位 and 人员是相当多的,但说实话,最后坚持下来的并不多。我本身是计算机老师,乐于接受新鲜事物,我本身会五笔、拼音输入法,我不像人们一样对这种输入法好像有更多的抵触,我认为每种输入法都有它的特色:五笔输入法重码少,但学起来比较难,拼音输入法好学,但重码多,不认识的字打不出来。纵横输入法虽然单字的重码也多,但学起来很容易,它最大的亮点是词库大,在词组的输入上占有优势。我自己认为它还有个优点是冬天天冷时,可以用单手输入。刚接触时,我也下了一番功夫,当时我有一本教材,我把教材后面提供的单字逐个进行拆分,看自己拆的结果与书上的编码是否相同。在拆字过程中,我不断地总结规律,因为纵横输入法的编码取自4个角,而4个角的位置上往往是偏旁部首,我把常用偏旁部首列成一个表,总结了偏旁部首的纵横编码,同时为了提速,类似于五笔的简码输入,我自己总结了字简码和词简码,这些工作为日后纵横输入法的培训学习打下了良好的基础。

我所在单位是一所职业学校,学生学习习惯不好,成绩差,学习上不下功,不吃苦,所以教学生五笔输入法感觉很困难,不是教不会,而是学不会,背字根难,拆字难,又不愿意下功夫练习,所以不好推广。可是纵横汉字输入法入门容易,口诀简单,最多两节课的时间学生就能掌握基本的编码规则。当时在接到训练任务后,我就尝试在我所代的班级中进行了推广教学。充分利用纵横输入法教学软件对学生进行“过关”训练,从小键盘练习开始,先是指法训练(数字和笔型)、接着是彩色单字、单字、词组、文章,每天进行训练,同时做好学生成绩记录。成绩进步时给予更多的表扬和鼓励,学生能看到他的进步,练习的劲头也就越大。作为参赛选手,我自己也是这样训练的,每天先是指法训练,接下来笔型、单字(主要是字简码),接下来是词组(这项练习比重较大),最后选几篇文章进行练习,每项进行五分钟,每天做好训练记录。随着学校学生技能教学工作的加强,后来我在学校组织开展了全校性的“运指如飞”打字比赛,每周进行打字竞赛,分数字、英文、汉字三项,学期末进行总决赛。设置数字比赛的目的就是想为“纵横输入法”训练和选手的选拔打基础,此外学校开设有会计专业,数字的录入训练为学生的会计技能也打下了良好的基础。活动的出发点很好,学生的打字技能有了很大的

提升,但美中不足的是,学生汉字输入比赛一般不使用纵横输入法,而是使用搜狗拼音输入法。即使学纵横输入法的,比赛时也不常使用,因为在他认为现有的情况下速度不及拼音输入法。我曾有个设想:做一个实验,一组学生进行搜狗拼音输入法训练;一组学生进行五笔输入法训练;一组学生进行纵横输入法训练;经过一段时间训练后,三组学生的打字技能进行对照,根据三组学生的测试结果,分析纵横汉字输入法的优势。可惜由于自己工作的调整,每天工作繁忙,这项工作没有开展,不过有机会,我还是想做这个工作。这个学期,为了鼓励学生练好打字技能,我制作了学生打字技能训练手册,要求家长配合督促孩子每天的训练,在手册前言中有一段话写道:为了确保你能看到自己在训练过程中的进步,希望你能坚持、咬牙坚持,再坚持,坚持每天训练并做好每天的记录。相信你、你的家人和老师会从这份记录中看到你的成长与进步。相信自己,你的成功将

从你的手下开始。纵横输入法训练仅仅靠学校的时间往往是不够的,如果家校配合,相信学生的打字技能能得到大的提升。

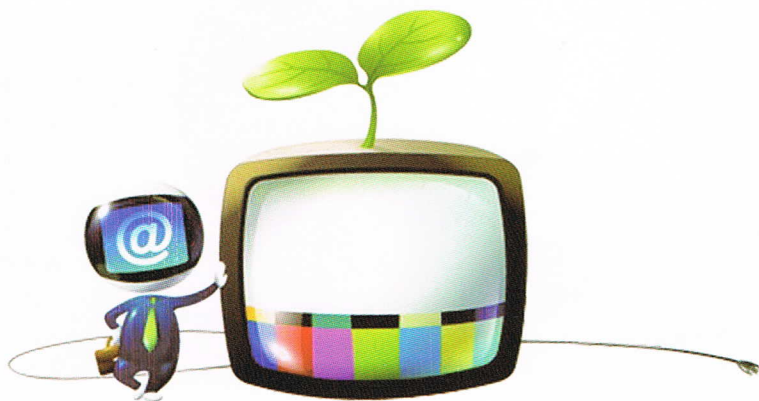
在现场观看比赛中,场上选手的精彩表现真是让人赞叹不已,当时的情景真正让人感受到了什么是“运指如飞”,选手5分钟速度可以达到上千字,在羡慕的同时我也在反思:我们为什么做不到?我总结了以下几点:

一是要想取得好成绩,必须从思想上重视,营造学习、训练、比赛的良好氛围,把这项工作作为常态去抓,而不是临比赛,才去组织训练,这样不会企望有好成绩。成绩的取得需要选手几年的付出和坚持,才能达到一定的境界。

二是必须有科学的训练方法,老师们可在如何提速上下功夫,总结出科学的训练方法,让学生能看到自己的进步,才会有更大的动力去提速。

三是平时在强化训练同时也要注意选手心态的训练。我认为这一点对于比赛是很重要的。我个人不属于比赛型选手,平时训练不紧张,听上音乐,很悠闲,可一比赛就紧张,一看到倒计时,心跳加快,一紧张就容易出错。在训练学生时要注意这类型学生的心理调适,克服这种心理障碍,从而在比赛中发挥出最佳的成绩。

最后我想说的是,要想取得好的训练成绩,用一个公式总结那就是:思想上重视+科学的训练方法+持之以恒的训练。





太原市教育局召开

2014年纵横汉字输入法大赛总结交流会议



2014年12月26日,太原市教育局召开了2014年纵横汉字输入法大赛总结交流会议,曲向平副局长参加会议。来自我市10个县(市、区)教育局的成教工作负责人,社区学院、部分职业学校、民办学校、残疾人教育学校的有关人员等40多人参加会议。

市教育局民成处李康处长对2014年全市的纵横汉字输入法培训与比赛工作做了总结,并对2015年的培训工作做出安排。他指出,为迎接2014年全国“纵横汉字输入法”大赛,全市加大了培训力度,在县(市、区)、行业、企业、老年和残疾教育机构,广泛开展培训,特别是在小店区社区学院、古交市职业中学、古交市第四小学、太原华夏成功学校、太原聋人学校以及太原锦华学校、杏岭实

验学校、北辰双语学校、迎泽区特殊教育学校、杏花岭特殊学校、晋源区新乐文职业学校等单位常态化培训的基础上,又重点组织发动尖草坪教育局、清徐县教育局、迎泽区社区学院、杏花岭区社区学院、太原第一监狱、太原老年大学等单位相继举办了培训班,全市参加学习的人数达到1700多人。尤其是太原第一监狱在服刑人员中培训,在全国开创了先例。2014年7月25日,我市参加了全国纵横汉字输入法大赛的15个组别的全部比赛,取得了不靡的成绩,荣获了全国优秀组织奖和优秀论文一等奖。曲向平副局长在全国颁奖会议上领奖。

李康同志要求2015各县(市、区)社区学院充分利用全民终身学习大讲堂和天天课堂这一平台,将“纵横汉字输入法”的培训常态化,尤其是社区学院要与老年大学联合办学,重点在老年人和残疾人群中普及与推广。全市培训将在2015年3月正式启动,5月份、7月份、9月份进行三次比赛;在10月份的全民终身学习活动周中举办总决赛,并进行表彰。

会上表彰了我市纵横汉字输入法工作的13个先进单位和24个先进个人。古交职业学校、小店区社区学院、华夏成功学校、太原第一监狱、迎泽区特殊教育学校在会上做了经验交流。

最后曲向平副局长讲话,充分肯定了我市在这项工作中的成绩,纵横汉字输入法的培训为市民办了一件好事,尤其是为老年人和残疾人掌握电脑知识提供了一个好的方法,为我市终身教育与学习型城市建设工作做出了贡献。

2015年太原市民办与成人教育工作会议召开



2015年1月8日上午,太原市召开2015年民办与成人教育工作会议。市教育局副局长曲向平、太原社区大学(太原广播电视大学)校长时耐敏出席了会议。全市十个县(市、区)教育局分管局长、成教科科长,社区学院院长等约40人参加会议。

民成处李康处长做了2014年工作总结及2015年工作安排。

民办教育工作主要从内部规范、外部治理两个方面总结,包括新出台的政策文件、常规的年检审批、信访处理,开展的专项检查 and 专题调研以及查处非法办学等工作;成人教育工作从学习周、大讲堂、天天课堂三大载体,学习型组织建设、纵横汉字输入法、理论研究以及专题开展的问卷调查与执法调研等方面通报了2014年全市终身教育与学习型城市建设情况。我市的民办与成人教育工作取得的成绩是有目共睹的,全民终身学习大讲堂荣获全国十大“特别受百姓喜爱的终身学习活动品牌”,“全民终身学习活动周”等工作获得了全国多项表彰。

2015年,民办教育工作要依法继续加大对民办教育机构的规范与治理,重点是教师队伍的规范问题,继续查处非法办学机构;成人教育要继续以“强化全民终身学习服务意识,持续推进学习型城市建设”为工作理念推进工作。第一是培养全民终身学习三大活动载体的内涵建设。学习周十周年要进行表彰;大讲堂要建立起首批固定的大讲堂基地,完善全民终身学习专家讲师团;天天课堂要继续加大宣传力度与落实力度,让天天课堂这一“十分钟全民终身



学习圈”真正做到无死角全覆盖。第二是学习型组织建设。在持续开展好各层次学习型组织评估验收的基础上,已经通过评估验收的4个城区要总结好经验,做好示范引领(4个城区要撰写各自城区建设的发展报告;10个县(市、区)每区精选1个街道(乡镇)做好经验介绍(图文并茂直观展示),通过示范引领将学习型城市任务分解细化到街道(乡镇)、社区(村),确保2018年完成建设任务。第三是市终学办要同市人大一起,对各县(市、区)终身教育与学习型城市建设的经费使用情况、人员到位情况、场所建设情况、教材开发情况等四大保障措施进行调研检查,促进工作扎实有效开展。

迎泽区教育局郭宏副局长、杏花岭区教育局郭玉英科长、小店

区社区学院王卯生院长分别从局长、科长、院长的不同角色出发介绍了这些年开展终身教育与学习型城市建设的工作思路与经验做法;晋源区教育局刘雁华科长、小店区北格镇工作人员、迎泽区教育局冯云妹科长分别介绍了创建学习型城区、创建学习型乡镇、查处非法办学等专项工作的经验做法;市社区大学武晨主任通报了2014年全市各县(市、区)举办大讲堂、天天课堂工作情况,提出了2015年社区教育机构工作思路。

曲向平副局长做了重要讲话,要求十个县(市、区)民办与成人教育工作者齐心协力,继续做好民办教育与成人教育各项工作,推进全市终身教育与学习型城市建设工作向前扎实迈进,圆满完成十二五期间的任务。

太原市四城区加大建设学习型城市力度

由社区大学时耐敏校长带队,市教育局、市社区大学等相关部门工作人员一行6人组成的调研组,于2015年1月12日-13日赴杏花岭区、迎泽区、小店区、晋源区等四个学习型城区就落实全市1月8日会议精神,推进全民终身学习,建设学习型城市进行了工作调研。经过2天的调研,了解到四城区对2015年工作计划周详,在部署好常规工作的基础上,能结合区情进行创新尝试,探索终身教育与学习型城市建设工作的新思路、新方法。

杏花岭区牛冬梅副局长、小店区任剑锋副局长、晋源区王吉康局长、梁巧忠副局长携各区成教科科长、社区学院院长及相关工作人员参加了调研会,充分体现了对此项工作的重视程度。通过座谈调研组了解到四个学习型城区均能站在全市学习型城市建设的格局中定位自身示范区、实验区的角色,并结合“十二五”收官之年的契机,计划对五年建设经验进行系统总结梳理并谋划好“十三五”的发展计划,坚持终学办统筹,教育行政部门牵头,分管领导带头亲自抓,行政、学院两手同时抓,体制机制建设与理论研究两不误。在座谈中,教育行政部门的分管局长都谈到了要结合党中央国务院依法治国的政策,贯彻落实好《太原市终身教育促进条例》,依法依规办好终身教育,为市民提供良好的终身学习氛围,为带动其他县(市、区)共同推进全市学习型城市建设作出示范引领作用。

座谈调研中,各城区成教科科长与社区学院院长分别从行政、学院两个角度对工作进行了详细汇报。四城区都能认识到,学习型城区发展报告的撰写是工作的重中之重,他们将以全市发展报告为指导,总结好多年建设经验,既是总结,也是分享,起到示范、引领的作用。各区对报告撰写和学习型组织建设两项工作都制定了时间表,与全市工作推进保持一致,学习周之前高质量完成两项任务;同时对学习型组织建设还制定了到2018年的长远规划,学习型街道(乡镇)评估验收工作基本在2016年之前完成,其他学习型组织评估验收工作也将在2018年基本完成,2019、2020两年为巩固提高年,将国家纲要“基本建成学习型社会”的战略目标保质保量完成。

同时各城区都将在人均2元专项经费落实到位的基础上加强保障措施,尤其是根据全市加强社区教育辅导员队伍建设的统一安排,从各学校整合师资资源,开展社区教育工作人员、专兼职教

师、辅导员队伍专项系列培训,对街道(乡镇)、社区(村)开展全民终身学习活动提供人力资源保障。迎泽区和晋源区则计划挖掘辖区内受市民喜爱的有各种专业特长的民间人才,组建本区的草根讲师团,既保障了师资,也为这些人提供了展示自我、实现自我价值的有一个平台,同时还可以依托讲师团开发具有本土特色的社区教育教材课程。

在保证完成全市统一部署的重点工作的基础上,各区都根据区情,不断探索着全民终身学习的创新路径。迎泽区希望2015年能够实现从实验区向示范区的迈进,启动社区教育流动课堂,全区将利用一年的时间挖掘50个有组织、成规模、有潜力的民间学习共同体进行扶持与培养,利用民间社团组织的吸引力、凝聚力,通过政策引导、理论提升与经费支持,培养一批有代表性的学习共同体,从而影响辐射到更多的市民参与到学习中来。杏花岭区和小店区则表示将在2014年全国社区教育示范区课题的基础上,进一步落实“打造一街一品牌,一区一特色”工程,使全民终身学习与学习型城区建设工作不局限在某几个街道(乡镇)、社区(村),形成全面开花、各有特色的崭新局面。小店区作为全市唯一一个全国社区教育数字化先行区,将进一步按照先行区的标准,开展社区学校、社区分校的标准化建设工程,为数字时代的全民终身学习提供必要的硬件设施;同时在2014年全国社区教育示范区课题的基础上进一步加强社区教育队伍建设,探索适合小店区并在全市乃至全省全国有推广意义的社区教育队伍建设模式。晋源区作为刚刚通过评估验收的学习型城区,工作干劲十足,据王局长介绍,晋源区2015年将根据全市学习型城区评估验收反馈报告中提出的建议,加大文化底蕴的开发,打造文化型、学习型晋源;并进一步推广取得成功经验的“机关学校结对子”工程,终身学习理念始终要从娃娃抓起;晋源区社区学院将在9月份正式迁入新址,全区将根据学院功能室的规划提前做好人员、课程的准备工作,保证学院搬入新址后即可正常运转;同时晋源区计划在社区学校、社区分校的建设上设立奖惩机制,在保障全区社区教育机构覆盖无盲点的前提下,根据各学校工作开展情况相应给予奖惩,以鼓励刺激各学校形成赶竞超的发展态势,促进全区终身教育与学习型城区建设稳步前进。

太原市终身教育与学习型社会建设促进委员会

并终学办函[2015]01号

关于举办太原市“纵横汉字输入法”大赛的通知

各县(市、区)、各企事业单位、农村、社区:

为进一步推动普及我市计算机“纵横汉字输入法”的应用,加快学习型城市信息化的建设水平,今年将在10月份“全民终身学习活动周”期间,举办“太原市纵横汉字输入法”大赛,具体事项安排如下:

一、时间安排:

1.从3月下旬开始,各县(市、区)、各基层单位要启动培训,举办“纵横汉字输入法”培训班,培训名单4月20日前上报市“终身教育与学习型社会建设促进委员会”办公室。

2.今年5月份举行第一次预赛;7月份举行第二次预赛,9月份举行第三次预赛,10月份举办大赛。

二、比赛形式:

比赛分两种形式,汉字输入速度和词语接龙,前者占成绩的60%,后者占成绩的40%。小学生的两个组别要加看图作文比赛(三种形式的成绩各占40%、40%、20%)。

三、比赛组别:

- 1.小学生低年级组(1—3年级)
- 2.小学生高年级组(4—6年级)
- 3.中学生组
- 4.职业学生组
- 5.青年组(36岁以下)
- 6.中年组(男36岁—59岁,女36岁—54岁)
- 7.老年组(男59岁以上,女54岁以上)
- 8.残疾组
- 9.聋哑组
- 10.智障组

四、表彰奖励:

一是对总决赛前三名选手进行表彰奖励。二是对打字速度提高较快(总决赛与第一次预赛成绩之差)的前三名选手进行表彰奖励,三是对参赛单位和优秀组织者进行表彰。

联系人:吴邯军(电话4223189)、武晨(电话2021806)

邮箱:w8567896@126.com

太原市终身教育与学习型社会建设促进委员会办公室

2015年3月25日